



luglio 2023

I BISOGNI EDUCATIVI PIÙ SENTITI IN VALDARNO, UNO SCHEMA

Estratto dal Report dei Tavoli tematici zonali
A cura del Coordinamento zonale Educazione e Scuola



INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Bisogni

Spazi di confronto e scambio di competenze
+ relazione più stretta con insegnanti di sostegno e figure pedagogiche

Conoscenza di metodologie e strumenti educativi specifici
+ formazione congiunta

Supporto e accompagnamento ai genitori per la continuità

Percorsi educativi
+ coerenti connessi implementati (anche tra percorsi diversi)
+ tra scuola ed extrascuola

Presa in carico globale
+ coprogettare i percorsi alla fine dell'a.s.

Partecipazione attiva delle famiglie

Accordi chiari e condivisi per stare in classe

Maggiori capacità comunicative

Stimolare l'apprendimento
+ didattica per competenze, non solo abilità

Saper gestire le emozioni
+ affrontare l'ansia di studenti, insegnanti e genitori

Conoscenza dei limiti e delle potenzialità degli strumenti digitali

Attrezzature e giochi didattici specifici

Rapporti alla pari e non discriminazione tra alunni

Saper gestire il conflitto interpersonale

Maggiore formazione sull'autismo

Sentirmi più coinvolt*
+ valorizzare i talenti
+ creare gruppi classe e interclasse

Individuare o strutturare spazi specifici per le diverse disabilità

Conoscenza della normativa relativa alle varie certificazioni

CONTRASTO AL DISAGIO SCOLASTICO

Bisogni

Consapevolezza degli effetti della pandemia per l'elaborazione e la trasformazione

Costruire e rafforzare una relazione di qualità tra alunn* e insegnant*

Conoscere i punti di vista degl* alunn*

Abilità e strategie più funzionali per relazionarsi tra pari

Sentirsi validati, accolti e riconosciuti dagli adulti

Strumenti per affrontare la complessità e il cambiamento

Lavoro di orientamento formativo

Informazione, formazione e gestione delle condotte devianti

Protocolli funzionali contro l'abbandono scolastico

Contesti collaborativi
+ richieste di prestazioni consone alle possibilità

Solide competenze di base nelle materie scolastiche

Riconoscimento nei ritmi e stili diversi di apprendimento degl* alunn*

Saper gestire le emozioni

Saper individuare le attitudini personali degl* alunn* + peer tutoring

Patto educativo chiaro tra insegnanti, genitori, alunn*

Più luoghi di aggregazione specifici per i giovani

Strumenti per la gestione efficace e inclusiva delle classi con alunn* con DSA

Raccolta zonale dei bisogni direttamente dai/con i ragazzi e le ragazze

Clima relazionale e di lavoro sereno in classe

Maggiore apertura a collaborare tra colleghi

Condivisione tra docenti di buone pratiche (anche didattiche) nel CdC di gestione del disagio

INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DIVERSITÀ DI LINGUA E CULTURA DI PROVENIENZA

Bisogni

Supporto continuativo allo studio
+ doposcuola per i compiti

Interventi personalizzati per i neoarrivati
+ buone pratiche
+ ricevere indicazioni più precise nell'elaborazione del PDP degli alunni NAI

Maggiore coinvolgimento e sostegno da parte degli enti locali
+ presenza e coordinamento tra enti locali

Conoscere meglio i contesti culturali di origine

Maggiore coordinamento tra Conferenza zonale dei Sindaci e Conferenza zonale per l'Educazione e l'Istruzione

Percorsi specifici per l'orientamento scolastico

Migliorare le competenze linguistiche in italiano
+ anche livello b1, b2

Protocollo zonale per l'accoglienza (iniziativa della Scuola Polo per l'Inclusione, IC Petrarca)

Facilitare il dialogo tra scuola e famiglia
+ in ambito sia scolastico sia extrascolastico
+ maggiore disponibilità di mediatori linguistici di diverse nazioni

Incontro e condivisione tra comunità

Mantenere e potenziare gli apprendimenti durante l'estate
+ anche durante l'anno scolastico

Genitori come risorse (sportello gestito da famiglie arrivate da più tempo e rivolto alle neoarrivate)

Rendere disponibili, chiare e gratuite le opportunità
+ prestare attenzione ai territori periferici

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Bisogni

Riconoscere i bisogni
degli* alunn*

Conoscere il mercato
del lavoro

Sensibilizzare al diritto
allo studio

**Approfondire la
conoscenza di sé
(emozioni, interessi,
abilità, ecc.)**

**Accrescere la propria
capacità di scelta**

**Bilancio delle
competenze**

Maggiore interazione tra
Medie e Superiori
+ tra Superiori e Università

Orientamento
scolastico specifico
per alunn* con
diversità di lingua e
cultura di origine
+ e per le loro famiglie

Orientamento scolastico
specifico per alunn* con
disabilità

**Essere informati
sull'offerta formativa
delle Superiori**

**Supporto e
accompagnamento ai
genitori**

**Coinvolgere tutti i gradi
scolastici in continuità
+ peer tutoring**
**Coinvolgere il Consiglio
di classe (con formazione)**