

ALLEGATO B “CRITERI DI VALUTAZIONE”

AMBITO A

Rispondenza del progetto presentato agli obiettivi previsti nel capitolato	Punti Max 50
Aderenza del progetto a indirizzi/prospettive/modelli/approcci di riferimento nel capitolato	Max punti 5
Definizione puntuale dei laboratori proposti rispetto al target di riferimento, sia in termini quantitativi che qualitativi (indicazione di: n. totale scuole e n. totale classi che si intende coinvolgere/per cui ci si rende disponibili; descrizione delle attività, differenziate per fasce di età; n. incontri per laboratorio, n. ore per incontro; descrizione del prodotto collettivo finale; periodo/tempi di realizzazione previsti; fattibilità della realizzazione online)	Max punti 15
Allineamento tra obiettivi, azioni/attività, metodologie e valutazione previsti nel progetto. Metodologie per il coinvolgimento attivo dei destinatari delle attività e degli altri soggetti coinvolti (bambini e ragazzi, genitori/famiglie, insegnanti, collaboratori) nella valutazione del progetto. (indicazione di: obiettivi specifici; metodologie; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione)	Max punti 10
Congruità ed efficacia complessiva del progetto rispetto a quanto previsto nel capitolato nei termini di: obiettivi; numero minimo di Scuole/Comuni e classi; indicazione complessiva del numero degli alunni con disabilità contenuta nell’Allegato A; monte ore minimo; riparto tra Infanzia, Secondaria di I Grado e Secondaria di II Grado	Max punti 5
Capacità di analisi e risposta ai bisogni dell’alunno con disabilità presente nella classe (indicazione delle modalità di definizione delle attività sulla base delle caratteristiche dell’alunno con disabilità presente nella classe, e di relazione con le scuole e di conseguenza con i servizi territoriali)	Max punti 5
Coinvolgimento attivo delle famiglie del gruppo classe, supporto dei genitori per lo sviluppo sociale e di relazioni familiari positive, promozione dell’abitudine a partecipare all’educazione dei figli per contrastare l’ampliamento del divario e della solitudine (descrizione delle attività previste e delle modalità per facilitare la partecipazione alle stesse)	Max punti 5

<p>Modalità di raccolta delle effettive adesioni da parte delle scuole, di gestione diretta della calendarizzazione delle attività e di informazione della Conferenza dell'andamento e del risultato di tali azioni</p> <p>La commissione valuterà positivamente modalità realizzate con strumenti tecnologici.</p>	Max punti 5
<p>Formazione e organizzazione del Personale</p>	PUNTI Max 20
<p>Esperienza in attività educative inerenti al/i sottoambito/i (settore/area/tema specifico) e in progetti scolastici</p> <p>(indicazione di: n. e tipologia di esperti coinvolti; organizzazione e funzione della presenza rispetto alle attività; per ciascuna figura, n. anni e descrizione di esperienza in attività educative inerenti al/i sottoambito/i e in progetti scolastici).</p> <p>Allegare CV</p>	Max punti 10
<p>Impiego trasversale e continuativo di figure professionali quali operatori socio-educativi, educatori, pedagogisti e/o psicologi, funzionale ai processi di apprendimento e inclusione dei bambini e dei ragazzi con disabilità in un'ottica rivolta allo sviluppo delle competenze per la vita (<i>life skills</i>) da parte di tutti i bambini e i ragazzi coinvolti.</p> <p>Impiego del coordinatore che terrà i rapporti con gli insegnanti referenti P.E.Z. e in generale il mondo scolastico, e con la Conferenza educativa.</p> <p>(indicazione di: n. e tipologia di figure impiegate; organizzazione e funzione della presenza rispetto alle attività; per ciascuna figura, n. anni e descrizione di esperienza in attività educative inerenti al/i sottoambito/i e in progetti scolastici)</p> <p>Allegare CV</p>	Max punti 10
<p>Rapporto con utenza e territorio</p>	PUNTI Max 30
<p>Descrizione del materiale informativo e documentativo del progetto, e delle modalità di restituzione delle attività, sia in termini quantitativi che qualitativi, previsti obbligatoriamente come riportato nel capitolato</p> <p>(con indicazione di n. e tipologia di materiale e attività)</p> <p><i>La commissione valuterà positivamente modalità di restituzione realizzate con strumenti tecnologici.</i></p>	Max punti 5

<p>Collaborazione attiva del concorrente con enti e soggetti di natura diversa (altre associazioni, cooperative, musei, biblioteche...) per realizzare i laboratori sfruttando il più possibile le risorse del territorio</p> <p>(indicazione di: n., nome e tipologia di soggetti, descrizione precisa della collaborazione, eventuali spazi extrascolastici messi a disposizione)</p>	Max punti 5
<p>Realizzazione di linee guida/protocolli/documenti di possibile riferimento per Scuola e Zona su temi e interventi per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, e per la quale si prevedono forme di partecipazione attiva di alunni, insegnanti e genitori</p> <p>(indicazione di: n. e tipologia di produzione, modalità di coinvolgimento/partecipazione dei destinatari)</p>	Max punti 5
<p>Sviluppo dei laboratori in chiave di <i>service learning</i>, di volontariato, di partecipazione e cittadinanza attiva</p>	Max punti 5
<p>Sviluppo di attività che si configurano come buone pratiche, presentabili e replicabili in altri contesti</p>	Max punti 5
<p>Disponibilità a promuovere l'elaborazione e la sottoscrizione di specifici accordi o "Patti educativi di comunità" quale elemento migliorativo del progetto, a carico del soggetto</p>	Max punti 5
<p>TOTALE</p>	100

AMBITO B

Rispondenza del progetto presentato agli obiettivi previsti nel capitolato	Punti Max 50
Aderenza del progetto a indirizzi/prospettive/modelli/approcci di riferimento nel capitolato	Max punti 5
Definizione puntuale dei laboratori proposti rispetto al target di riferimento, sia in termini quantitativi che qualitativi. (indicazione di: n. totale scuole e n. totale classi che si intende coinvolgere/per cui ci si rende disponibili; descrizione delle attività, differenziate per fasce di età; n. incontri per laboratorio, n. ore per incontro; descrizione del prodotto collettivo finale; periodo/tempi di realizzazione previsti; descrizione delle soluzioni individuate per lo sviluppo delle attività in orario extrascolastico, in presenza e a scuola; fattibilità della realizzazione online)	Max punti 20
Allineamento tra obiettivi, azioni/attività, metodologie e valutazione previsti nel progetto. Metodologie per il coinvolgimento attivo dei destinatari delle attività e degli altri soggetti coinvolti (bambini e ragazzi, genitori/famiglie, insegnanti, collaboratori) nella valutazione del progetto. (indicazione di: obiettivi specifici; metodologie; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione)	Max punti 5
Congruità ed efficacia complessiva del progetto rispetto a quanto previsto nel capitolato nei termini di: obiettivi; numero minimo di Scuole/Comuni e classi; indicazione complessiva del numero degli alunni con disabilità contenuta nell'Allegato A; monte ore minimo; riparto tra Infanzia, Secondaria di I Grado e Secondaria di II Grado	Max punti 5
Capacità di analisi e risposta ai bisogni degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza presenti nella classe (indicazione delle modalità di definizione delle attività sulla base delle caratteristiche degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza presenti nella classe, e di relazione con le scuole e di conseguenza con i servizi territoriali)	Max punti 5
Coinvolgimento attivo delle famiglie del gruppo classe, supporto dei genitori per lo sviluppo sociale e di relazioni familiari positive, promozione dell'abitudine a partecipare all'educazione dei figli per contrastare l'ampliamento del divario e della solitudine (descrizione delle attività previste e delle modalità per facilitare la partecipazione alle stesse)	Max punti 5

<p>Modalità di raccolta delle effettive adesioni da parte delle scuole, di gestione diretta della calendarizzazione delle attività e di informazione della Conferenza dell'andamento e del risultato di tali azioni</p> <p><i>La commissione valuterà positivamente modalità realizzate con strumenti tecnologici.</i></p>	Max punti 5
<p>Formazione e organizzazione del Personale</p>	PUNTI Max 20
<p>Esperienza in attività educative inerenti al/i sottoambito/i (settore/area/tema specifico) e in progetti scolastici</p> <p>(indicazione di: n. e tipologia di esperti coinvolti; organizzazione e funzione della presenza rispetto alle attività; per ciascuna figura, n. anni e descrizione di esperienza in attività educative inerenti al/i sottoambito/i e in progetti scolastici).</p> <p>Allegare CV</p>	Max punti 10
<p>Impiego trasversale e continuativo di figure professionali quali operatori socio-educativi, educatori, pedagogisti e/o psicologi, funzionale ai processi di apprendimento e inclusione dei bambini e dei ragazzi con diversità di lingua e cultura di provenienza in un'ottica rivolta allo sviluppo delle competenze per la vita (<i>life skills</i>) da parte di tutti i bambini e i ragazzi coinvolti.</p> <p>Impiego del coordinatore che terrà i rapporti con gli insegnanti referenti P.E.Z. e in generale il mondo scolastico, e con la Conferenza educativa.</p> <p>(indicazione di: n. e tipologia di figure impiegate; organizzazione e funzione della presenza rispetto alle attività; per ciascuna figura, n. anni e descrizione di esperienza in attività educative inerenti al/i sottoambito/i e in progetti scolastici)</p> <p>Allegare CV</p>	Max punti 10
<p>Rapporto con utenza e territorio</p>	PUNTI Max 30
<p>Descrizione del materiale informativo e documentativo del progetto, e delle modalità di restituzione delle attività, sia in termini quantitativi che qualitativi, previsti obbligatoriamente come riportato nel capitolato</p> <p>(con indicazione di n. e tipologia di materiale e attività)</p> <p><i>La commissione valuterà positivamente modalità di restituzione realizzate con strumenti tecnologici.</i></p>	Max punti 5

<p>Collaborazione attiva del concorrente con enti e soggetti di natura diversa (altre associazioni, cooperative, musei, biblioteche...) per realizzare i laboratori sfruttando il più possibile le risorse del territorio</p> <p>(indicazione di: n., nome e tipologia di soggetti, descrizione precisa della collaborazione, eventuali spazi extrascolastici messi a disposizione)</p>	Max punti 5
<p>Realizzazione di linee guida/protocolli/documenti di possibile riferimento per Scuola e Zona su temi e interventi per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, e per la quale si prevedono forme di partecipazione attiva di alunni, insegnanti e genitori</p> <p>(indicazione di: n. e tipologia di produzione, modalità di coinvolgimento/partecipazione dei destinatari)</p>	Max punti 5
<p>Sviluppo dei laboratori in chiave di <i>service learning</i>, di volontariato, di partecipazione e cittadinanza attiva</p>	Max punti 5
<p>Sviluppo di attività che si configurano come buone pratiche, presentabili e replicabili in altri contesti</p>	Max punti 5
<p>Disponibilità a promuovere l'elaborazione e la sottoscrizione di specifici accordi o "Patti educativi di comunità" quale elemento migliorativo del progetto, a carico del soggetto</p>	Max punti 5
<p>TOTALE</p>	100

AMBITO C

Rispondenza del progetto presentato agli obiettivi previsti nel capitolato	Punti Max 50
Aderenza del progetto a indirizzi/prospettive/modelli/approcci di riferimento nel capitolato	Max punti 5
<p>Definizione puntuale delle azioni previste, sia in termini quantitativi che qualitativi</p> <p>Per azione a): n. totale interventi/percorsi di L2 extrascolastici per ciascun livello nel Quadro europeo e per fascia di età; n. incontri n. ore e n. alunni coinvolti per ciascun intervento; n. minimo di alunni per attivazione; descrizione delle attività e obiettivi specifici per ciascun livello nel Quadro europeo e per fascia di età; metodologie; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione; criteri e strumenti per la valutazione delle competenze e la composizione dei gruppi; periodo/tempi di realizzazione previsti; descrizione delle soluzioni individuate per lo sviluppo delle attività in orario extrascolastico, in presenza e a scuola; fattibilità della realizzazione online)</p> <p>Per azione b): n. totale interventi L2 in aula/compresenza (orario scolastico) per fascia di età; n. compresenze, n. ore e n. classi coinvolte per ciascun intervento; descrizione delle attività e obiettivi specifici; metodologie; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione;</p> <p>Per azione c): descrizione delle attività offerte e obiettivi specifici; metodologie; n. interventi di mediazione e n. ore per tipologia di attività; n. totale genitori/famiglie/tutori coinvolti, n. totale insegnanti coinvolti; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione; descrizione dell'attività di coprogettazione del materiale plurilingue con le scuole</p> <p>Per azione d): temi/contenuti proposti, tipologia (descrizione) e n. delle attività; obiettivi specifici; metodologie; n. totale di ore; n. totale di destinatari; modalità di raccolta delle preferenze degli insegnanti, modalità di organizzazione della formazione (inclusa la collaborazione con le Scuole Polo); n. e caratteristiche dei formatori; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di valutazione</p>	Max punti 20
Congruità ed efficacia complessiva del progetto rispetto a quanto previsto nel capitolato nei termini di: obiettivi; indicazione complessiva del numero degli alunni stranieri contenuta nell'Allegato A; monte ore minimo; riparto tra Infanzia, Secondaria di I Grado e Secondaria di II Grado; articolazione del valore complessivo per azioni (1, 2, 3, 4)	Max punti 10

<p>Allineamento tra obiettivi, azioni/attività, metodologie e valutazione previsti nel progetto (per ciascuna azione). Metodologie per il coinvolgimento attivo dei destinatari delle attività e degli altri soggetti coinvolti (bambini e ragazzi, genitori/famiglie, insegnanti, collaboratori) nella valutazione del progetto.</p>	Max punti 5
<p>Capacità di analisi e risposta ai bisogni dell'alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza presenti nelle scuole coinvolte e ai bisogni più emergenti in ciascuna scuola verso i quali non possono essere attivate iniziative autonome da parte della stessa.</p> <p>(indicazione delle modalità di definizione delle attività sulla base delle caratteristiche degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza presenti, di relazione con le scuole e di conseguenza con i servizi territoriali, di rilevazione dei bisogni più emergenti in ciascuna scuola)</p>	Max punti 5
<p>Modalità di raccolta delle effettive adesioni da parte delle scuole, di gestione diretta della calendarizzazione delle attività e di informazione della Conferenza dell'andamento e del risultato di tali azioni <i>La commissione valuterà positivamente modalità realizzate con strumenti tecnologici.</i></p>	Max punti 5
Formazione e organizzazione del Personale	PUNTI Max 30
<p>Impiego di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutor specializzati nell'insegnamento dell'italiano per stranieri, in particolare con certificazioni glottodidattiche di secondo livello (Cedils, Dils-PG II e Ditals II) - mediatori con una formazione specifica certificata come disciplinato dalla Regione Toscana. Si richiede la padronanza delle seguenti lingue: hindi, punjabi, bangla, arabo, cinese, albanese, rumeno. <p>(indicazione di: n. di tutor specializzati per tipologia di certificazione; n. e caratteristiche dei mediatori; organizzazione e funzione della presenza di tutor e mediatori rispetto alle attività; per ciascuna figura, n. anni e descrizione di esperienza in attività educative inerenti all'ambito e in progetti scolastici).</p> <p>Allegare CV</p>	Max punti 20
<p>Impiego di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formatori sui temi oggetto del presente capitolato nel rispetto della Direttiva n. 170/2016 del MIUR - un coordinatore con il quale ciascuna scuola, con il supporto della Conferenza educativa, concorderà obiettivi specifici, metodologie, sedi e tempi di svolgimento degli interventi secondo criteri condivisi di efficienza ed efficacia. 	Max punti 10

(indicazione di: n. e caratteristiche dei formatori, caratteristiche e funzioni del coordinatore rispetto alle attività, n. anni e descrizione di esperienza in attività educative inerenti all'ambito e in progetti scolastici). Allegare CV	
Rapporto con utenza e territorio	PUNTI Max 20
Descrizione sia in termini quantitativi che qualitativi del materiale informativo e documentativo del progetto, e delle modalità di restituzione delle attività, previsti obbligatoriamente come riportato nel capitolato (con indicazione di n. e tipologia di materiale e attività) <i>La commissione valuterà positivamente modalità di restituzione realizzate con strumenti tecnologici.</i>	Max punti 5
Realizzazione di linee guida/protocolli/documenti di possibile riferimento per Scuola e Zona su temi e interventi per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, e per la quale si prevedono forme di partecipazione attiva di alunni, insegnanti e genitori (indicazione di: n. e tipologia di produzione, modalità di coinvolgimento/partecipazione dei destinatari)	Max punti 5
Sviluppo di attività che si configurano come buone pratiche, presentabili e replicabili in altri contesti	Max punti 5
Disponibilità a promuovere l'elaborazione e la sottoscrizione di specifici accordi o "Patti educativi di comunità" quale elemento migliorativo del progetto, a carico del soggetto	Max punti 5
TOTALE	100

AMBITO D

Rispondenza del progetto presentato agli obiettivi previsti nel capitolato	Punti Max 50
Aderenza del progetto a indirizzi/prospettive/modelli/approcci di riferimento nel capitolato	Max punti 5
<p>Definizione puntuale delle azioni previste, sia in termini quantitativi che qualitativi</p> <p>Per azione a): n. totale ore disponibili per ciascun plesso scolastico; descrizione delle attività e obiettivi specifici per fascia di età; metodologie; modalità di gestione dello sportello e di accordo con ciascuna scuola; modalità di richiesta/attivazione degli interventi mirati in classe; attività di presentazione del servizio; modalità per la diffusione e la raccolta dei consensi informati dei genitori; n. e tipologia di professionisti coinvolti; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione; fattibilità dell'attività a distanza e in orario extrascolastico mantenendo <i>output</i> e <i>outcome</i> e impatto del progetto</p> <p>Per azione b): <u>Sportello</u> n. totale ore disponibili in ciascun plesso scolastico; descrizione delle attività e obiettivi specifici; metodologie; modalità di gestione e di accordo con ciascuna scuola; strumenti e tecniche per il coinvolgimento e il sostegno ai genitori i cui figli sono a rischio di dispersione scolastica e abbandono scolastico; attività di presentazione ai genitori del servizio; n. e tipologia di professionisti coinvolti; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione; fattibilità dell'attività a distanza <u>Formazione</u> temi/contenuti proposti, tipologia (descrizione) e n. delle attività formative; obiettivi specifici; metodologie; n. totale di ore; n. totale di destinatari; soluzioni per stimolare la partecipazione dei genitori; strumenti e tecniche per il coinvolgimento e il sostegno ai genitori i cui figli sono a rischio di dispersione scolastica e abbandono scolastico; n. e caratteristiche dei formatori; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di valutazione</p> <p>Per azione c): <u>Sportello</u> n. totale ore disponibili in ciascun plesso scolastico; descrizione delle attività e obiettivi specifici; metodologie; modalità di gestione e di accordo con ciascuna scuola; attività di presentazione agli insegnanti del servizio; n. e tipologia di professionisti coinvolti; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione; fattibilità dell'attività a distanza <u>Formazione per ciascun livello (singolo istituto scolastico e Zona)</u> temi/contenuti proposti, tipologia (descrizione) e n. delle attività; obiettivi</p>	Max punti 20

specifici; metodologie; n. totale di ore; n. totale di destinatari; modalità di raccolta delle preferenze degli insegnanti, modalità di organizzazione della formazione (inclusa la collaborazione con le Scuole Polo per la formazione zonale); n. e caratteristiche dei formatori; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di valutazione	
Congruietà ed efficacia complessiva del progetto rispetto a quanto previsto nel capitolato nei termini di: obiettivi; monte ore minimo; riparto tra Infanzia, Secondaria di I Grado e Secondaria di II Grado; articolazione del valore complessivo per azioni (1, 2, 3)	Max punti 5
Allineamento tra obiettivi, azioni/attività, metodologie e valutazione previsti nel progetto (per ciascuna azione). Metodologie per il coinvolgimento attivo dei destinatari delle attività e degli altri soggetti coinvolti (bambini e ragazzi, genitori/famiglie, insegnanti, collaboratori) nella valutazione del progetto.	Max punti 5
Descrizione della procedura specifica per l'individuazione, il monitoraggio e l'accompagnamento degli alunni a rischio di dispersione scolastica (in particolare di abbandono scolastico) e in corso di reinserimento scolastico, che assicuri un'efficace comunicazione tra i soggetti coinvolti a vario titolo.	Max punti 5
Descrizione della collaborazione con gli altri operatori scolastici nell'attuazione dei programmi volti al raggiungimento di obiettivi assimilabili a quelli del presente capitolato, nel rispetto di eventuali accordi tra Istituzione Scolastica-Servizi Sociali e socio-sanitari territoriali e in armonia con questi.	Max punti 5
Modalità di raccolta delle effettive adesioni da parte delle scuole, di gestione diretta della calendarizzazione delle attività e di informazione della Conferenza dell'andamento e del risultato di tali azioni <i>La commissione valuterà positivamente modalità realizzate con strumenti tecnologici.</i>	Max punti 5
Formazione e organizzazione del Personale	PUNTI Max 30
Impiego di operatori iscritti all'Albo A degli Psicologi con esperienza professionale pluriennale nelle scuole del Valdarno aretino. (indicazione di: n. e caratteristiche degli operatori; organizzazione e funzione della presenza di un operatore per ogni Istituto scolastico; per ciascun operatore, n. anni e descrizione delle esperienze inerenti all'ambito nelle scuole del Valdarno aretino). Allegare CV	Max punti 20
Impiego di: <ul style="list-style-type: none"> - formatori sui temi oggetto del presente capitolato nel rispetto della Direttiva n. 170/2016 del MIUR - un coordinatore con il quale ciascuna scuola, con il supporto della Conferenza educativa, concorderà obiettivi specifici, metodologie, sedi 	Max punti 10

<p>e tempi di svolgimento degli interventi secondo criteri condivisi di efficienza ed efficacia.</p> <p>(indicazione di: n. e caratteristiche dei formatori, caratteristiche e funzioni del coordinatore rispetto alle attività, n. anni e descrizione di esperienza in attività inerenti all'ambito e in progetti scolastici).</p> <p>Allegare CV</p>	
Rapporto con utenza e territorio	PUNTI Max 20
<p>Descrizione sia in termini quantitativi che qualitativi del materiale informativo e documentativo del progetto, e delle modalità di restituzione delle attività, previsti obbligatoriamente come riportato nel capitolato (con indicazione di n. e tipologia di materiale e attività)</p> <p><i>La commissione valuterà positivamente modalità di restituzione realizzate con strumenti tecnologici.</i></p>	Max punti 5
<p>Realizzazione di linee guida/protocolli/documenti di possibile riferimento per Scuola e Zona su temi e interventi per la prevenzione del disagio scolastico e della conseguente dispersione e abbandono, e per la quale si prevedono forme di partecipazione attiva di alunni, insegnanti e genitori</p> <p>(indicazione di: n. e tipologia di produzione, modalità di coinvolgimento/partecipazione dei destinatari)</p>	Max punti 5
Sviluppo di attività che si configurano come buone pratiche, presentabili e replicabili in altri contesti	Max punti 5
Disponibilità a promuovere l'elaborazione e la sottoscrizione di specifici accordi o "Patti educativi di comunità" quale elemento migliorativo del progetto, a carico del soggetto	Max punti 5
TOTALE	100

AMBITO E

Rispondenza del progetto presentato agli obiettivi previsti nel capitolato	Punti Max 50
Aderenza del progetto a indirizzi/prospettive/modelli/approcci di riferimento nel capitolato	Max punti 5
<p>Definizione puntuale delle azioni previste, sia in termini quantitativi che qualitativi</p> <p>Per azione a): n. totale laboratori, n. totale ore laboratori; n. incontri e n. ore e per ciascun laboratorio; descrizione delle attività e obiettivi specifici; metodologie; n. e tipologia operatori; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione; dell'attività a distanza</p> <p>Per azione b): n. totale laboratori, n. totale ore laboratori; n. incontri n. ore e n. alunni coinvolti per ciascun laboratorio; descrizione delle attività e obiettivi specifici; metodologie; forme di rilevazione dei bisogni emergenti in ciascuna scuola per l'organizzazione delle attività, modalità di organizzazione; n. e tipologia operatori; descrizione delle soluzioni individuate per lo sviluppo delle attività in orario extrascolastico, in presenza e a scuola; eventuali spazi extrascolastici messi a disposizione; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione</p> <p>Per azione c): n. totale ore disponibili per ciascun plesso scolastico; descrizione delle attività e obiettivi specifici; metodologie; modalità di gestione del servizio; forme di presentazione del servizio agli alunni; modalità per la diffusione e la raccolta di eventuali consensi informati dei genitori; n. orientatori/consulenti di orientamento/esperti nei processi formativi; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione</p> <p>Per azione d): n. delle attività formative e n. ore per tipologia; descrizione delle attività e obiettivi specifici; metodologie; n. totale di ore; n. destinatari per tipologia attività e n. totale destinatari (inclusa individuazione n. minimo per incontri genitori-figli); soluzioni per stimolare la partecipazione dei genitori; n. e caratteristiche dei formatori; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di valutazione</p> <p>Per azione e): tipologia (descrizione) e n. delle attività, n. di ore per tipologia; metodologie; n. totale di ore; n. totale di destinatari; modalità di raccolta delle preferenze degli insegnanti, modalità di organizzazione della formazione (inclusa la collaborazione con le Scuole Polo per la formazione zonale); n. e caratteristiche dei formatori; periodo/tempi di realizzazione previsti; risultati attesi; metodi e tecniche di valutazione</p>	Max punti 25

<p>Congruità ed efficacia complessiva del progetto rispetto a quanto previsto nel capitolato nei termini di: obiettivi; n. classi azione 1; n. alunni azione 2; monte ore minimo; riparto tra Infanzia, Secondaria di I Grado e Secondaria di II Grado; articolazione del valore complessivo per azioni (1, 2, 3, 4, 5)</p>	<p>Max punti 10</p>
<p>Allineamento tra obiettivi, azioni/attività, metodologie e valutazione previsti nel progetto (per ciascuna azione). Metodologie per il coinvolgimento attivo dei destinatari delle attività e degli altri soggetti coinvolti (bambini e ragazzi, genitori/famiglie, insegnanti, collaboratori) nella valutazione del progetto.</p>	<p>Max punti 5</p>
<p>Modalità di raccolta delle effettive adesioni da parte delle scuole, di gestione diretta della calendarizzazione delle attività e di informazione della Conferenza dell'andamento e del risultato di tali azioni</p> <p><i>La commissione valuterà positivamente modalità realizzate con strumenti tecnologici.</i></p>	<p>Max punti 5</p>
<p>Formazione e organizzazione del Personale</p>	<p>PUNTI Max 30</p>
<p>Impiego di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - operatori socio-educativi, educatori, pedagogisti e/o psicologi - orientatori, consulenti di orientamento, esperti nei processi formativi <p>(indicazione di: n. e caratteristiche del Personale; organizzazione e funzione della presenza del Personale; per ciascun operatore, n. anni e descrizione delle esperienze in progetti scolastici e in particolare nelle attività progettuali dettagliatamente indicate nell'oggetto del presente capitolato).</p> <p>Allegare CV</p>	<p>Max punti 20</p>
<p>Impiego di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formatori sui temi oggetto del presente capitolato nel rispetto della Direttiva n. 170/2016 del MIUR - un coordinatore con il quale ciascuna scuola, con il supporto della Conferenza educativa, concorderà obiettivi specifici, metodologie, sedi e tempi di svolgimento degli interventi secondo criteri condivisi di efficienza ed efficacia. <p>(indicazione di: n. e caratteristiche dei formatori, caratteristiche e funzioni del coordinatore rispetto alle attività, n. anni e descrizione di esperienza in attività inerenti all'ambito e in progetti scolastici).</p> <p>Allegare CV</p>	<p>Max punti 10</p>

Rapporto con utenza e territorio	PUNTI Max 20
<p>Descrizione sia in termini quantitativi che qualitativi del materiale informativo e documentativo del progetto, e delle modalità di restituzione delle attività, previsti obbligatoriamente come riportato nel capitolato</p> <p>(con indicazione di n. e tipologia di materiale e attività)</p> <p><i>La commissione valuterà positivamente modalità di restituzione realizzate con strumenti tecnologici.</i></p>	Max punti 5
<p>Realizzazione di linee guida/protocolli/documenti di possibile riferimento per la Scuola e per la Zona su temi e interventi per l'orientamento scolastico, e per la quale si prevedono forme di partecipazione attiva di alunni, insegnanti e genitori.</p> <p>(indicazione di: n. e tipologia di produzione, modalità di coinvolgimento/partecipazione dei destinatari)</p>	Max punti 5
<p>Sviluppo di attività che si configurano come buone pratiche, presentabili e replicabili in altri contesti</p>	Max punti 5
<p>Disponibilità a promuovere l'elaborazione e la sottoscrizione di specifici accordi o "Patti educativi di comunità" quale elemento migliorativo del progetto, a carico del soggetto</p>	Max punti 5
TOTALE	100